

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» 08. 2025 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Колосок»

«24» 08 2025 г. Лоскутникова Н.С.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Нижний Саянтуй

2025 г.

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Целевой раздел	
1.1	Цели и задачи реализации программы	
1.2	Принципы и подходы	
1.3	Условия реализации программы	
1.4	Этапы работы по реализации программы	
1.5	Характерные особенности развития детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития (ЗПР).	
1.6	Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с задержкой психического развития(ЗПР).	
1.7	Планируемые результаты освоения программы.	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления работы	
	Психологическая диагностика	
	Психопрофилактика и психологическое просвещение	
	Развивающая работа и психологическая коррекция	
	Психологическое консультирование	
2.2	Психолого- педагогическое обследование детей с задержкой психического развития (ЗПР)	
2.3	Коррекционная работа	
2.4	Маршрут сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР)	
2.5	План реализации индивидуально – ориентированной психокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	
2.6	Структура занятий.	
2.7	Формы сотрудничества с родителями.	
2.8	Формы сотрудничества педагога психолога с педагогами.	
3.	Организационные условия	
3.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
3.2	Оборудование и материалы	
3.3	Организация занятий	
3.4	Методическое обеспечение программы	
4.	Приложения	
	Приложение № 1. Методическое обеспечение психолого – педагогической диагностики.	
	Приложение № 2. Протокол психолого – педагогического обследования с задержкой психического развития(ЗПР)	
	Приложение № 3. Игры для коррекционной работы по развитию познавательных процессов. Старшая группа.	
	Приложение №4. Игры для коррекционной работы по развитию познавательных процессов. Подготовительная группа.	
	Приложение №5. План индивидуальных занятий (Индивидуальный образовательный маршрут)	

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5 -7 лет, имеющих задержку психического развития, и предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный(вторичный , социальный) характер. Программа адаптирована для психолого-педагогического сопровождения детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Данная программа разработана педагогом-психологом на основе рекомендаций доктора психологических наук И.И. Мамайчук, доктора педагогических наук Стребелевой Е.А, программы Боряковой Н.Ю. о воспитании и обучении дошкольников с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Колосок».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно – правовой базы дошкольного образования
- ✓ образовательным запросом родителей.
- ✓ анализом деятельности педагога

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, консультаций, тестирования с родителями и собеседованиями с педагогами.

1.Целевой раздел

1.1 Цель и задачи реализации программы.

Цель: Осуществление коррекционно – развивающей работы по развитию познавательных процессов у детей с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья посредством совершенствования механизмов и восполнения пробелов в физическом и психоречевом развитии детей с ЗПР, а также создания условий для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также реализации

индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей;

- ✓ адаптация, формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания на основе жизненных практик и социально-бытовой ориентировки;
- ✓ формирование доброжелательных отношений в группе сверстников как основы для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего ЗПР;
- ✓ формирование предпосылок, полноценного функционирования высших психических функций;
- ✓ формирование базовых представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ обучение и развитие ведущих видов детской деятельности (игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой деятельности);
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей в процессе формирования общей культуры личности;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР;
- ✓ оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ЗПР;
- ✓ отслеживание динамики развития детей с ЗПР.

1.2 Принципы и подходы.

Рабочая программа представляет собой систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешно социализированным при поступлении в школу.

Принципы программы:

- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне ближайшего его развития;
- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является – игра;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- ✓ полноценное проживание ребёнком этапов дошкольного детства;
- ✓ развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Подходы:

- ✓ Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
- ✓ В процессе реализации программы педагог – психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через сознания их потребностей возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребёнка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.

1.3 Условия реализации программы:

- ✓ взаимодействие специалистов, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей;
 - ✓ сотрудничество с родителями.
- Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

1.4 Этапы работы по реализации программы:

- ✓ Организационно-методический этап включает в себя подбор диагностических методик, дидактического материала, наглядных пособий.

- ✓ Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель, медицинский работник).
- ✓ Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.
- ✓ Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

1.5 Характерные особенности развития детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны одновременность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Классификации детей с ЗПР на сегодня не существует, однако общие ориентиры для разграничения могут быть представлены следующим образом:

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального

развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами. Работоспособность удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния).

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной отсталости).

Детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно - потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И, как следствие, для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

Характеристика контингента детей 5-7 лет

Структура ЗПР в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании

ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания.

Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. Несмотря на значительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером.

У большинства детей с ЗПР, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно - познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или

самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.6 Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР:

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- ✓ долго не формируется произвольное внимание;
- ✓ внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- ✓ малый объём внимания;
- ✓ дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- ✓ наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- ✓ часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- ✓ темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- ✓ сужен объём восприятия;
- ✓ наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- ✓ дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;

- ✓ нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- ✓ затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- ✓ физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- ✓ затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память:

- ✓ недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- ✓ хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- ✓ страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- ✓ недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- ✓ особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;
- ✓ не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- ✓ не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь:

- ✓ практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

1.7 Планируемые результаты освоения детьми программы

В результате реализации программы ребенок с ЗПР имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития:

- ✓ обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- ✓ развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- ✓ владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и отвечает на них;
- ✓ инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;

- ✓ владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- ✓ сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития
- ✓ развиты такие качества как любознательность, активность, задают вопросы воспитателю,
- ✓ ребенок вовлечен в процесс экспериментирования;
- ✓ эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников,
- ✓ сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✓ используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеет договариваться;
- ✓ имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ владеет предпосылками учебной деятельности

2.Содержательный раздел

2.1 Основные направления работы.

Основными направлениями реализации программы и деятельности педагога – психолога являются: «Психологическая диагностика», « Психопрофилактика и психологическое просвещение», «Развивающая работа и психологическая коррекция», «Психологическое консультирование».

Направление « Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом -психологом в рамках психолого – педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого – педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь

такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- ✓ Составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- ✓ Составление социально – бытовой характеристики жизнедеятельности ребёнка на основе анкетирования родителей;
- ✓ Составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребёнком;
- ✓ Составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребёнка.

2. Адаптационный этап:

- ✓ Знакомство с ребёнком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- ✓ Диагностика

4. Индивидуальный этап:

- ✓ Составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных .

5. Заключительный этап.

- ✓ Констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями)
- ✓ Рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Направление « Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей.

(актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях МБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини – тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений). Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Принципы проведения занятий:

- ✓ Системность подачи материала
- ✓ Наглядность обучения
- ✓ Доступность
- ✓ Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия:

Организационный этап

- ✓ Создание эмоционального настроения в группе;
- ✓ Упражнения и игры с целью привлечения детей.

Мотивационный этап

- ✓ Сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий;
- ✓ Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- ✓ Подача (закрепление) новой информации на основе имеющихся данных;
- ✓ Задание на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- ✓ Отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- ✓ Обобщение полученных знаний;
- ✓ Подведение итогов занятия.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

2.2 Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ЗПР. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- ✓ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✓ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- ✓ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ЗПР. Его результаты рассматриваются в

совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- ✓ особенности контакта ребенка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; •особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности

дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса сопровождения.

2.3 Коррекционная работа

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание маршрута сопровождения детей с ЗПР, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

2.4 Маршрут сопровождения детей с ЗПР.

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать	«Назови фигуру»,

восприятия	процессы восприятие 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие	1) увеличивать объём памяти в	«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или

памяти	зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
Развитие эмоционально-волевой сферы	Расширение эмоционально – выразительных движений, развитие паралингвистических средств общения, формирование чувствительности к невербальным средствам общения.	-этюды на развитие эмоционально-волевой сферы -этюды на отработку и закрепление навыков выражения эмоций.

2.5 План реализации индивидуально - ориентированной психокоррекционной работы с детьми с ЗПР.

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Подбор психокоррекционных методик

2	Октябрь	1. Ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ЗПР 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ЗПР 2. Определение способностей ребенка с ЗПР
4	Декабрь	3. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ЗПР
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ЗПР 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ЗПР
8	Май	1. Индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год

2.6 Структура занятий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

№	упражнение	Задачи	Время
1.	Приветствие (ритуал)	Создание положительного настроения на работу.	3 мин.
2.	Интеллектуально-развивающие игры и упражнения	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.	5 мин.
3.	Дыхательно-координационные упражнения	Активизация работы стволовых отделов головного мозга, снятие мышечного напряжения.	3 мин.
4	Коррекционная работа	Развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы.	6мин.

5.	Физическая минутка	Снятие эмоционального и двигательного напряжения. Развитие внимания, сдержанности, двигательного контроля.	3 мин.
6.	Графические диктанты	Развитие умения действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.	4 мин.
7.	Пальчиковая гимнастика	Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.	2 мин.
8.	Прощание (ритуал) Что ты чувствуешь?	Формирование групповой сплоченности, фиксация на позитиве. Развитие умения осознавать свои чувства, рассказывать о них.	4 мин.
	Продолжительность занятия		30 мин.

2.7 Формы сотрудничества с родителями:

- ✓ Социологическое анкетирование родителей (в течении года)
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей.
- ✓ Диагностика социальной ситуации семейных, детско – родительских (взрослых) взаимоотношений.
- ✓ Просветительская работа среди родителей.
- ✓ Участие в родительских собраниях групп.

В течении года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно – развивающего процесса, индивидуальные консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей.

2.8 Формы сотрудничества с педагогами.

- ✓ Повышение компетентности при работе с ребенком с ЗПР.
- ✓ Просветительская работа с педагогами.
- ✓ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- ✓ Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)

3.Организационные условия

3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В пункте 3.3 ФГОС перечислены требования к развивающей предметно – пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно – пространственная среда содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровыми, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Эмоциональное благополучие детей по взаимодействию с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2.Трансформируемость пространства предполагает: возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает:

- ✓ Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5. Доступность среды предполагает:

- ✓ Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2 Оборудование и материалы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- ✓ магнитная доска;
- ✓ стол детский;
- ✓ стулья детские;
- ✓ ковер или палас;
- ✓ подушки;
- ✓ диван маленький;
- ✓ песочные часы на 3 минуты и на 5 минут.

Консультативная зона включает в себя:

- ✓ Рабочий стол педагога – психолога;
- ✓ Шкаф для хранения документов;

- ✓ Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- ✓ Ноутбук, принтер;
- ✓ Набор диагностических методик;
- ✓ Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- ✓ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- ✓ Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр

3.3 Организация занятий.

Месяц	Организация занятий
Сентябрь	адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.
Октябрь	Коррекционная работа
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Апрель	Время повторной диагностики, подведение итогов проделанной за учебный год работы.
Май	
Июнь	Совместная игровая деятельность с детьми. Наблюдение в различных режимных моментах.

Работа с детьми проводится индивидуально. Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных познавательных процессов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 2 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организации режима работы в дошкольных организациях»:

- ✓ От 5 – 6 лет - не более 25 мин.,

✓ От 6 – 7 лет – не более 30 мин.

3.4. Методическое обеспечение программы.

Перечень программ, технологий, пособий	1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62 2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР/ М., 2002. 3. Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к письму. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. — 80 с: ил. — (Серия «Готовимся к школе»). 4. Гаврина С.Е. Кутявина Н.П. Развивающие задания для детей дошкольного возраста, пособие с картинками, г. Киров. ОАО «Радуга». 5. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998; 5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» 6. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М.: Просвещение, 1988 -144 с.: ил. 7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005 8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005; 9. Князева О. Л. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. 10. Мамайчук И. И.Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. 11. Мамайчук И. И.Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. 12. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.-СПб.: Речь. 2008-224с. 13. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . – М., 1990. 14. Развивающая игра для детей «Мозаика» 15. Развивающая игра для детей старше 3 лет Лото «ЖУ-ЖУ», гост25779-90, г. Киров, ОАО «Радуга». 16. Развивающая и обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Лото: кто где живет», ООО «Стеллар». Г. Ростов-на-Дону. 17. Развивающая игра для детей 5-7 лет «Заколдованные картинки», ОАО «Радуга». Г Киров. 18. Развивающая игра для детей от 2-7 лет «Сложи узор», ООО «Корвет». Г. Санкт-Петербург. 19. Набор для сенсорного развития: шишки, камушки, вата, ракушки, орехи, ленты, бусины. 20. Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. 21. Подписка С 2011 ПО 2015гг «Справочник педагога-психолога», детский сад, издатель ЗАО «МЦФЭР». 22. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010; 23. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
---	---

	24. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДООУ. Ростов н/Д: Феникс, 2004; 25. Семаго Н. Я., М. М. Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001; 26. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит, изд. Центр Владос, 2004-184 с.6 ил. (Коррекционная педагогика) 27. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие/ В.В.Ткачева.- М.: Аст; Астрель. 2007-318 с. 28. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. — Изд. 4-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 314. 29. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 30. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. — Изд. 4-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 314. 31. Практикум для детского психолога Г.А Широкова, Е.Г Жадько. Издательство «Феникс». Ростов – на – Дону, 2005
--	--

4.Приложения

Приложение №1

Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики

Исследуемая функция	Методика, автор	Цель исследования	Процедура, анализ.
Мотивационная сфера	А.Н. Венгер, Е.А. Бугрименко «Отношение ребёнка к школе» Ответы на вопросы	Выявить внутреннюю позицию школьника	Норма: 5-9 баллов Не сформирована: менее 5 баллов
	«Рисунок школы» Е.Е.Кравцова, Н.В.Нижегородцев, В.Д.Шадриков «Нарисуй школу»	Выявление отношения к школе, уровень школьной тревожности.	Норма: ярко, образно Тревожность: асимметрия, темные тона, схематичность
	«Выбери картинку»	Преобладающая мотивация	Предъявление картин (4-6). Ребёнок выбирает и аргументирует.
Сформированность предпосылок учебной деятельности	«Графический диктант». Д.Б. Эльконин	Умение слушать, действовать по правилам. «Сейчас ты нарисуешь картинку по клеточкам. Слушай и рисуй»	Норма: сходство с образцом, незначительные пометки ЗПР: непонимание словесной инструкции.

Зрительная моторная координация	«Домик» Н.И. Гуткина «Нарисуй такую же картинку»	Умение копировать образец. Выявление пространственного восприятия, сенсомоторной координации.	Норма: срисовывает верно, незначительные ошибки ЗПР: прерывистые линии, неверное изображение деталей.
Интеллектуальная сфера Восприятие	«Зашумлённые» изображения (предметы рисованы, наложены один на другой – фигуры Поппельрейтора) Немов Р.С. Методика «Прогрессивные матрицы Равенна». «Какие предметы спрятаны в рисунках» «Найди заплатку»	Исследование зрительного восприятия. Выявить уровень зрительного восприятия, внимания, наглядно - образного мышления	Оценивается по баллам. Норма: ребёнок назвал все предметы или большинство ЗПР: затруднено зрительное восприятие. Норма: выполняют самостоятельно на основе зрительного соотнесения, ЗПР: при оказании организующей помощи выполняют таблицы 16-20 При выполнении таблиц 21-25 им нужна значительная помощь
Внимание	Бланки «Корректирующих проб» Бурдона, Пьерона-Рузера, или Кодирование Векслера Методика «Бусы» «Дорисуй бусы»	Уровень переключения и распределение внимания Установка по образцу. Исследовать качественные особенности внимания: сосредоточенность, распределяемость, устойчивость.	Норма: выполняет самостоятельно, запоминая установку, испытывает незначительные трудности, ЗПР: установку не запоминает, выполняет механически без исправлений. Норма: цвет, форма, величина соответствуют образцу, незначительные нарушения. ЗПР:

			механическое выполнение, ошибки не исправляет. Не заинтересован в результате, много ошибок
Память	«10 слов» З.М. Истомина «10 картин» А.Н. Леонтьев «Пиктограмма» А.Р. Лурия	Исследование слуховой памяти Исследование зрительной памяти Исследование ассоциативной памяти	Установка: «Запомни 10 слов и расскажи» «Запомни 10 картинок и расскажи, что запомнил» «Я называю фразы, а ты зарисуй и расскажи»
Мышление	«Последовательность событий». А.Н. Бернштейн «Классификация по заданному принципу». Е.Л. Агаева «4-й лишний». Схематизация Венгер Исключение 4-го	Выявить умение устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения. Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способности группировки предметов на основе существенных признаков. Выявить способность Выявить уровень наглядно-образного мышления. Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способности группировки предметов на основе существенных признаков.	Последовательные картинки: Норма: составляют рассказ самостоятельно или с незначительной помощью взрослого ЗПР: испытывают трудности при составлении рассказа, не могут верно расположить картинки, при оказании значительной помощи взрослого могут составить рассказ Детям предлагается набор карточек: «Разложи картинки по группам». Дети с нормой справляются с заданием, с ЗПР – испытывают трудности при укрупнении групп картинок. Норма: выполняют самостоятельно с 4-4,5 лет ЗПР: не могут найти лишний предмет самостоятельно в 6-7

			лет «Перед тобой полянка, пройди к домику, применяя письмо» Результат: соотнесение письма и направление движения к домику по схеме.
Воображение	«Несуществующее животное» «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко «Нарисуй несуществующее животное» Результат: интерпретация индивидуально «Дорисуй рисунок»	Исследование личностных качеств Исследование креативности	Норма: беглость, гибкость, оригинальность, характер рисунка до баллов ЗПР: механическое соединение линий, не интересен результат
Эмоциональная сфера	«Лесенка» Л.Хухлаевой «Рисунок семьи» КРС «Нарисуй свою семью» Результат: интерпретация рисунка ребёнка	методика диагностики тревожности (модификация теста Амена) Выявление уровня самооценки и самоприятия ребёнка Выявление взаимоотношения членов семьи друг к другу	Установка: «Оцени себя и, как оценят тебя твоя мама и твои друзья (на какую ступеньку лесенки поставят?)». «Нарисуй свою семью» Результат: интерпретация рисунка ребёнка
Игровая деятельность	Критерии развития игровой деятельности	Выявление уровня развития игровой деятельности ребёнка и взаимодействия со сверстниками	Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка с фиксацией в карте.

Приложение №2

**Протокол
психолого-педагогического обследования детей 5-7 лет с ЗПР
(по методике С.Д. Забрамной, О.А. Боровик)**

Код ребенка:

Дата рождения:

Дата обследования:

Диагност: педагог-психолог

База проведения:

№	Название теста Задания	Исследуемая функция. Цель	Результаты выполнения задания	Заключение
1	«Восприятие цвета»	Восприятие. Определить способность Соотносить и дифференцировать цвета.	Задание выполняет. Основные цвета и оттенки дифференцирует. Цветоразличие сформировано (или не сформировано)	
2	«Найди отличия»	Внимание. Выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах.	Задание выполняет. Но называет не все отличия. Внимание неустойчивое.	
3	«Исследование памяти»	Память. Исследование понимания инструкции и цели задания, Способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении, особенности логической памяти.	Задание выполняет с трудом, не овладевает операциями осмысленного запоминания.	
4	Упражнение «Поиграй»	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логических связанных действий.	Ребенок проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого	
5	«Коробка форм»	Выявить уровень развития ориентировки на форму	Ребенок принимает Задание, но выполняя его, использует хаотичные действия, т.е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь,	

			отсутствует метод проб, к конечному результату безразличен.	
6	«Разбери и сложи матрешку»	Проверка развития ориентировки на величину	При выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины, к конечному результату безразличен.	
7	«Сложи разрезную картинку»	Выявить уровень целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания, бесконечен к конечному результату.	
8	«Угадай чего нет»	Мышление. Выявить умение анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность	Ребенок не принимает и не понимает задания, в условиях обучения действует неадекватно	
9	«Посчитай»	Выявить уровень сформированности количественных представлений	Ребенок принимает и понимает задание, но по словесной инструкции не может выделить заданное количество, в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в	

			пределах трех.	
10	«Построй из палочек»	Выявить умение ребенком работать по образцу	Ребенок принимает задание, самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения	
11	«Нарисуй что-нибудь»	Выявить уровень развития воображения	Ребенок принимает задание, но за отведенное время так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии	
12	«Расскажи»	Речь Выявить уровень понимания, восприятия сюжетного	Ребенок принимает, но не понимает задание. Перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет	

Приложение №3

Игры для коррекционной работы по развитию познавательных процессов

Цель:

- ✓ содействовать развитию интеллектуальных способностей: словарного запаса и общей осведомленности, пространственных представлений, логического мышления;
- ✓ развивать память, внимание, восприятие, речь.

Старшая группа

Октябрь			
№	Название игры	Цель	Источник
1	«Туда и обратно» с.216 «Вверх – вниз» с.216	Развитие мышления, навыков прямого и обратного счёта	Практикум для детского психолога Г.А Широкова, Е.Г Жадько. Издательство «Феникс». Ростов – на –
2	«Числовые прятки» с.218	Развитие мышления, внимания, навыков счёта	
3	«Нехотелка» с.223 «И хорошо, и плохо» с.267	Развитие двигательной активности, межполушарного взаимодействия, мыслительных процессов	

		Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия	Дону, 2005.
4	« На что похожа фигурка?» с.227	Развитие речи, творческого воображения воображения	
Ноябрь			
1	« Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек»с. 220	Развитие мышления, воображения, мелкой моторики	
2	« Дотронься до...» с.231 « Дом из зерна»с. 274	Развития внимания, быстроты реакции, закрепления знаний об эталонах цвета. Развитие творческого воображения, образного мышления. мелкой моторики	
3	«Художник»с.231 « Сочиним историю» с.232	Развитие речи, памяти и наблюдательности Развитие речи, воображения, умение работать в группе	
4	« Подарки» с.234	Развитие воображения, коммуникативных навыков моторики	
Декабрь			
1	« Узнай предмет» с.237	Развитие восприятия и тактильной памяти	
2	« Продолжи ритм» с.239	Развитие слухового восприятия	
3	« Сравнения» с.240	Развитие речи и мышления	
4	« Найди общее» с.241	Развитие наблюдательности, умения анализировать предметы и явления	
Январь			
1	« Если бы да кабы...»сю244	Развитие воображения	
2	Подбор прилагательных с.245 «Что бывает?» с.246	Развитие речи и мышления Развитие речи и мышления	
Февраль			
1	« Что потом?»с.246	Развитие творческого мышления	
2	« Пуговичная поляна»с.247	Развитие воображения, внимания, образного мышления	
3	« Вопросы» с.250 « Найди причину» с.250	Развитие творческого мышления воображения Развитие творческого мышления	
4	« Золушка» с.252	Развитие тактильной чувствительности, зрительной памяти, сосредоточенности, усидчивости, навыков счёта	
Март			
1	« Лишнее зёрнышко» с.252	Развитие логического мышления, зрительной и тактильной памяти, внимания	

2	« Два предмета» с.254 « Три предмета» с.254	Развития мышления. воображения Развития мышления. воображения	
3	« Угадай что я загадал» с.256 « Соседи» с.262	Развитие мышления, умения задавать и конкретизировать вопросы Развитие мышления, навыков счёта	
4	« Что изменилось?» с.263	Развитие навыков счёта. Зрительной памяти	
Апрель			
1	« Внимательные руки» с.264	Развитие произвольного внимания, слухового восприятия	
2	« Продолжи слово» с. 268 « Змейка» с.273	Развитие речи, внимания Развитие речи. Памяти, умения работать в группе	

Приложение №4

Игры для коррекционной работы по развитию познавательных процессов.

Цель:

- ✓ содействовать развитию интеллектуальных способностей: словарного запаса и общей осведомленности, пространственных представлений, логического мышления;
- ✓ развивать память, внимание, восприятие, речь.

Подготовительная группа

Октябрь			
№	Название игры	Цель	Источник
1	«Все вместе» с.212 Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы». Каждому ребенку раздаются картинки с пятью предметами, два из них одинаковые. Их и нужно отыскать ребенку. Затем дети меняются карточками. Приметы времен года. Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывают в тетрадях приметы осени (ранней и поздней) – включена музыка.	Развитие межполушарного развития Развитие внимания Развитие восприятия	Практикум для детского психолога Г.А Широкова, Е.Г Жадько. Издательство «Феникс». Ростов – на – Дону, 2005.
2	« Как добраться до цели?» с. 213	Развитие	

	Словесная игра «Угадай по описанию». Педагог описывает предмет, находящийся в комнате, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают. Затем дети все по очереди загадывают свой предмет.	ориентировки в пространстве, мышления, воображения Развитие словарного запаса и общей осведомлённости	
3	« Слова – накладки» с. 214 Словесная игра «Угадай по описанию». Усложнение: загадывается предмет, не находящийся в комнате.	Развитие речевой активности, слово творчества Развитие внимания	
4	« Отгадай число» с.215 Дидактическая игра «Знание названий предметов». Перед ребенком раскладывается 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить, какой именно. Если ребенок называет предмет неверно, то педагог в конце задания должен исправить его ошибки. Для группового занятия каждому дается однотипный набор карточек.	Развитие мышления Развитие словарного запаса и общей осведомлённости	
Ноябрь			
1	« Арифметический мяч» с. 215 Игра «Делай по заданию». Педагог называет детям различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Дети должны, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.	Развитие мышления, внимания, навыков счёта Развитие внимания	
2	«Главные буквы» с.217 Игра «Делай по заданию». Другой список слов. Другое задание, например, когда названо животное, надо топнуть.	Развитие звуковосприятия, грамматического строя речи Развитие внимания	
3	« Решетка»с.218 Дидактическая игра «Найди отличия». Детям даются две одинаковые на первый взгляд картинки. Надо найти 10 различий между ними.	Развитие звуковосприятия, мышления	

4	« Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек»с. 220 Настольная игра «Лабиринты». Детям дается карточка с изображением лабиринта (у каждого своя карточка). Необходимо выполнить задание, оно у каждого лабиринта свое.	Развитие мышления, воображения, мелкой моторики	
Декабрь			
1	« Узнай предмет» с.237 Игра «Делай по заданию». Усложнение: объединяются два задания (растение – хлопнуть, животное – топнуть).	Развитие восприятия и тактильной памяти Развитие внимания	
2	Подбор прилагательных с.245 Дидактическая игра «Что изменилось?». Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предъявляется другая картинка с изображением тех же предметов плюс еще один и предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предъявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?»	Развитие речи и мышления Развитие внимания	
3	«Что бывает?» с.246 Дидактическая игра «Что не дорисовано?». Детям даются картинки и достаточное время (1-2 минуты) для того, чтобы ребенок смог найти недостающую деталь. Затем дети обмениваются картинками	Развитие речи и мышления Развитие внимания	
4	« Пуговичная поляна»с.247 Дидактическая игра «Разложи по порядку». Детям раздаются серии карточек с рисунками. Надо выложить их перед собой в заданной логической последовательности.	Развитие воображения, внимания, образного мышления Развитие восприятия	
Январь			
1	«Заданная буква»с.248 «Дорисуй до образа». У каждого ребенка в тетради или на отдельной карточке простым карандашом нарисованы контуры. Ребенок должен придумать, кто или что из этого может получиться и дорисовать	Развитие элементов логического мышления Развитие восприятия	
2	« Вывод» с.249 Слушаем музыку.	Развитие элементов логического	

	Дети прослушивают запись музыкального отрывка (Чайковский П.И. «Времена года») и рассказывают о своих впечатлениях. Можно зарисовать.	мышления Развитие восприятия	
Февраль			
1	« Золушка» с.252 Дидактическая игра «Зашиваем ковер». У каждого ребенка карточка-коврик с дырками и несколько «заплаток». Надо выбрать только те заплатки, которые могут закрыть дырки на ковре..	Развитие тактильной чувствительности, зрительной памяти, сосредоточенности, усидчивости, навыков счёта Развитие восприятия	
2	« Лишнее зёрнышко» с.252 Упражнение «Воспроизведи по памяти». Детям последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному.	Развитие логического мышления, зрительной и тактильной памяти, внимания Развития памяти	
3	« Группировка слов» с.255 Игра «Кто больше запомнит». Участники игры садятся в круг. Первый называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова и добавляет свое и т.д. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов.	Развитие слухового восприятия, мышления памяти Развитие памяти	
4	« Запомни имя»с. 261 Игра «Двигательная память». Взрослый в течение 15 секунд должен показывать детям танцевальные движения. Затем дети повторяют их как можно точнее	Развитие воображения, двигательной памяти Развитие памяти	
Март			
1	« Соседи» с.262 Словесная игра «Цвета». Участники игры располагаются в кругу. Ведущий предлагает всем участникам по очереди назвать по пять предметов одного цвета. Тот, кто за одну минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из	Развитие мышления, навыков счёта Развитие памяти	

	игры.		
2	« Что изменилось?» с.263 Игра «Рисуем по памяти узоры». На листе бумаги нарисован узор. Дети две минуты смотрят на этот узор. После этого рисунок убирается, и дети воспроизводят его по памяти в тетрадях.	Развитие навыков счёта. Зрительной памяти Развитие памяти	
3	« Мячик с путаницей»с.281 Игра-соревнование «Слова». Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: детский сад, , музыка, книга, игрушка, зима, лето и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.	Развитие речи, воображения Развитие памяти	
4	« Поезд» с.284 Игра «Большой – маленький». Дети рассматривают различные предметы, плоские фигуры, изображения на картинках и определяют, какие из них большие, какие маленькие. То же – высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий.	Развитие фантазии мелкой моторики Развитие восприятия пространственных отношений	

Апрель

1	« Лабиринт»с.288 Игра «Сравни предмет». Каждому ребенку дается карточка с индивидуальным заданием, направленным на развитие понятий: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже. Можно менять карточки и задания к ним.	Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться, развитие слухового внимания Развитие восприятия пространственных отношений	
2	« Похоже – непохоже»с.289 Подвижная игра «Стань по заданию». Дети по очереди выполняют команды ведущего: встать слева от Сережи (стола, стула и т.д.), сзади, спереди и т.п. Команды и ведущие все время меняются. Обучается и тот, кто выполняет команды и тот, кто подает их.	Развитие внимания, мышления Развитие восприятия пространственных отношений	

План индивидуальных дополнительных занятий

Ф.И.О ребёнка _____

Возраст _____

Группа здоровья _____

Содержание папки:

1.	Пояснительная записка
2.	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
3.	Результаты педагогической диагностики
4.	Рекомендации

Примерный индивидуальный образовательный маршрут развития и сопровождения ребенка с ЗПР.

Ф.И.О. ребёнка _____

Учебный год _____

Цель данного индивидуального образовательного маршрута:

1. Формирование когнитивной сферы ребенка дошкольника

2. Расширение зоны ближайшего развития.

Задачи:

- ✓ Сформировать волевые качества личности, способность к произвольному управлению своим поведением.
- ✓ Развивать целенаправленное и устойчивое внимание.
- ✓ Развивать навыки установления смысловых связей между объектами как способа осмысленного запоминания.
- ✓ Развивать пространственные представления.
- ✓ Развивать навыки анализа и синтеза отличительных особенностей объектов, установления их тождества и различия

Образовательные области	Время проведения	Коррекционные игры, упражнения	Задачи: